



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



Convocatoria para presentar proyectos educativos 2026

Nivel Primario/ Inicial

Apertura y cierre de la convocatoria: 27 de marzo al 24 de abril de 2026

Las escuelas deben completar el formulario online que se encuentra en el siguiente link:
<https://forms.gle/AQfVZ3xnU58qvoGi6>

1. Características generales

Así son los Suelos de mi País (ASLS) es un programa educativo para escuelas públicas y privadas que propone aprender sobre el suelo y otros recursos naturales (agua, aire y biodiversidad) a través de proyectos simples, participativos y conectados con la realidad local.

En Primaria, buscamos que las escuelas puedan participar con propuestas de alcance posible, integradas a la currícula y con protagonismo de las y los estudiantes.

2. Objetivos del programa

- Promover un espacio de reflexión y construcción de conocimiento sobre el recurso suelo y su conservación.
- Fomentar el abordaje interdisciplinario y el vínculo con el diseño curricular.
- Despertar la curiosidad y el interés por investigar, observar, preguntar y registrar evidencias.
- Impulsar el trabajo en equipo y el trabajo en red con actores de la comunidad (familias, productores, técnicos, instituciones).
- Valorar la sostenibilidad de la producción y de la vida cotidiana considerando las dimensiones social, ambiental y económica.

3. ¿Quiénes pueden participar?

Escuelas de Nivel Primario (cualquier grado o sección, incluyendo plurigrados) de gestión pública o privada, de todo el país.

Puede participar un curso, un ciclo completo o la escuela en su conjunto. Se recomienda un grupo de trabajo de 5 a 35 estudiantes, según la organización de cada institución.

4. Equipo de trabajo

- **Docente referente:** coordina el proyecto, completa los formularios y acompaña el proceso.
- **Grupo de estudiantes:** participa activamente en el diseño, las actividades, el registro y la comunicación.
- **Acompañamiento (opcional, según disponibilidad):** tutor/a CREA, técnicos de INTA, AACs u otras instituciones locales.



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



Importante: contar con un tutor externo **NO** es requisito excluyente para inscribirse. El programa facilitará recursos y propuestas de contacto cuando sea posible.

5. Modalidades de proyecto (elegir solo 1)

Todas las modalidades deben explicitar la relación con el recurso suelo.

5.1 Investigación escolar (Explorar y aprender)

Proyectos que parten de una **pregunta** y proponen observar, comparar o medir algo con un método simple (registro, conteo, pequeñas experiencias, entrevistas), inspirado en el método científico pero adecuado al nivel del grupo participante.

5.2 Extensión y vinculación (Compartir y mejorar)

Proyectos que buscan **resolver o mejorar** una situación concreta en la escuela o comunidad (huerta, compost, cuidado del suelo en la plaza, campaña de sensibilización), compartiendo lo aprendido con otras personas.

6. Formato Primaria (entrega simplificada)

Para facilitar la participación, en Primaria la entrega se compone de tres partes.

6.1 Ficha de Proyecto (obligatoria, 1 a 2 páginas)

Debe incluir:

- Título del proyecto y escuela.
- Modalidad elegida (Investigación escolar / Extensión y vinculación).
- Pregunta o desafío (¿qué queremos averiguar o resolver/ mejorar?).
- Objetivo principal y 2-3 objetivos específicos.
- Actividades realizadas (3 a 5 pasos) y descripción/documentación de cuál fue la participación de los estudiantes.
- Resultados o aprendizajes (¿qué vimos / qué cambió / qué descubrimos?).
- ¿Cómo lo verificamos? (1 a 2 evidencias: registros, conteos, dibujos, encuestas breves, fotos, etc.).
- Próximos pasos (si continúan el proyecto).

6.2 Evidencias (obligatorias, elegir, al menos, 1 opción)

- **Opción A:** 5 a 10 fotos con epígrafe (1 línea por foto).
- **Opción B:** Bitácora visual (2 a 5 páginas en PDF) con imágenes y breves textos.



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



- **Opción C:** 3 producciones de estudiantes (afiches, dibujos, mapas, maquetas) fotografiadas y descritas.

6.3 Presentación (elegir, al menos, 1 opción)

- **Video (hasta 5 minutos)** grabado con celular, mostrando el proceso y lo aprendido.
- **Infografía (1 página)** con la idea central, actividades y resultados.
- **Foto-relato (PDF de 6 a 8 diapositivas)** contando: problema/pregunta – qué hicimos – qué aprendimos – próximos pasos.

Uso de imagen: si en evidencias o presentaciones se ven rostros de estudiantes, la escuela deberá adjuntar la **autorización de uso de imagen** según el modelo disponible en la web del programa.

7. Sugerencias de temas para trabajar en Primaria

A continuación se proponen **temas posibles** vinculados al suelo y a la sostenibilidad para que cada escuela elija el que mejor se adapte a su contexto. **La lista es orientativa y no excluyente:** pueden presentar proyectos sobre otros temas, siempre que exista un vínculo claro con el objetivo del programa.

Al momento de elegir, se recomienda que el tema:

- tenga relación con una **situación cercana** (patio, huerta, plaza, barrio, campo, río/arroyo, bosque, etc.),
- pueda abordarse con **actividades simples y seguras**, y
- permita registrar **evidencias** (fotos, dibujos, conteos, comparaciones, encuestas breves, etc.).

Ejes temáticos sugeridos (con ejemplos)

A) Suelo vivo: biodiversidad y salud del suelo

- ¿Qué seres vivos encontramos en el suelo? (lombrices, insectos, hongos, bacterias)
- ¿Qué necesita el suelo para “estar sano”? (materia orgánica, cobertura, humedad)
- El suelo, ¿es el mismo en distintos lugares del paisaje/del país? ¿De qué depende?

B) Materia orgánica, residuos y compostaje

- Separación de residuos y compost en la escuela/hogar
- ¿Qué materiales se compostan y cuáles no? ¿Qué cambios se observan con el tiempo?



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



C) Huerta escolar y producción de alimentos

- El suelo y los alimentos. ¿cuántos alimentos provienen del suelo?
- Preparación del suelo para sembrar: cobertura, abonos, rotaciones simples
- Comparación de crecimiento de las plantas en distintos sustratos o cuidados (riego, sombra, mulching)

D) Erosión, escorrentía y cuidado del suelo

- ¿Qué pasa con el suelo cuando llueve fuerte? (arrastre, “barro”, surcos, cárcavas) ¿y cuando el clima es seco y hay mucho viento?
- Pruebas simples con bandejas: suelo desnudo vs. suelo con cobertura vegetal

E) Agua y suelo: infiltración y retención

- ¿Qué suelo absorbe más agua? ¿Cómo influye la textura (arena/arcilla)?
- Relación entre vegetación, infiltración y charcos/encharcamientos

F) Contaminación y buenas prácticas en espacios cotidianos

- Basura en veredas/plazas/baldíos y su impacto en el suelo, en el agua
- Acciones de prevención y cuidado: cartelería, campañas, hábitos en la escuela

G) Suelos y biodiversidad en la zona (flora y fauna)

- Relevamiento de plantas (nativas/exóticas) y su relación con el suelo y el paisaje (ecosistema del que son parte)
- Espacios verdes: cómo favorecer la cobertura, la diversidad y la vida del suelo. (Servicios ecosistémicos).

H) Uso del suelo y cambios en el paisaje

- ¿Cómo era y cómo es el entorno? (fotos antiguas, relatos, mapas, entrevistas)
- Suelo urbano vs. rural: diferencias, problemas y oportunidades

I) Suelo y clima: temperatura, humedad y sombra



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



- Comparación de temperatura/humedad en distintos lugares (sol/sombra, pasto/tierra, loma/bajo)
- ¿Cómo ayuda la cobertura a regular el microclima?
- El cambio climático y sus efectos en el suelo y los cultivos.

J) Ciencia ciudadana escolar: observación y medición simple

- Bitácora de suelo: color, textura, humedad, presencia de organismos (a lo largo de semanas)
- Mapa del “suelo de mi escuela”: puntos de observación y registro (lo que veo arriba y lo que veo abajo)

K) Comunidad y territorio: saberes locales sobre el suelo

- Entrevistas a familias, productores, viveristas, huerteros, municipio, INTA, etc.
- ¿Qué prácticas se usan para cuidar el suelo? ¿Qué aprendimos de esos saberes?

L) Innovación escolar: soluciones para cuidar el suelo (prototipos simples)

- Diseño y prueba de una solución: compostera, lombricario, riego eficiente, captación de agua, cobertura/mulching, señalética, herramienta didáctica, etc.
- Validación con “usuarios” (otros grados, familias, comunidad): ¿sirve?, ¿qué mejorarían?

Importante: el proyecto puede combinar ejes (por ejemplo, huerta + compost + infiltración) y se recomienda abordarse desde distintas áreas (Ciencias naturales, Matemática, Lengua, Arte, Tecnología, Ciencias Sociales).

8. Etapas de la convocatoria 2026

Etapas 1. Inscripción (20/03/2026 al 20/04/2026)

La inscripción se realiza completando un formulario online disponible en:

<https://lossuelosdemipais.crea.org.ar/>

En esta etapa la escuela deberá:

- Definir docente referente y grado(s) participante(s).
- Elegir modalidad de proyecto y un tema relacionado al suelo. También pueden incorporar la investigación sobre otro recurso natural, además del suelo.
- Escribir una idea inicial (pregunta o desafío) y actividades tentativas.
- Indicar si cuenta con vínculos locales (productores, municipios, ONGs, INTA, etc.) o si necesita sugerencias de contacto.



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



Etapas 2. Desarrollo del Proyecto (desde la inscripción hasta octubre 2026)

Se espera que las escuelas:

- Realicen actividades en el aula y, si es posible, en terreno (patio, huerta, plaza, campo, barrio) bajo la consigna de *aprender haciendo*.
- Registren el proceso (fotos, bitácora, producciones). Ver sección 6 para más detalles.
- Generen al menos 1 instancia de intercambio con la comunidad (virtual o presencial), cuando sea posible, y que los estudiantes sean protagonistas de la misma.
- Refuerquen el conocimiento y la relación con el suelo y su cuidado.

Etapas 3. Entrega del proyecto (hasta el viernes 02/10/2026)

La escuela enviará la entrega por formulario web (en el sitio del programa):

- Ficha de Proyecto (1–2 páginas).
- Evidencias (según opciones descritas en la sección 6.2).
- Presentación (según opciones descritas en la sección 6.3).

Etapas 4. Mesas valorativas y devoluciones (noviembre 2026)

Una Mesa Valorativa integrada por representantes de CREA y organizaciones aliadas analizará los proyectos. Se realizarán devoluciones y menciones especiales en encuentros virtuales interescolares.

- **Mesas valorativas:** 02/11/2026 al 13/11/2026.
- **Devoluciones y encuentros:** 16/11/2026 al 27/11/2026 (fechas específicas a informar en la web).

9. Criterios de valoración

Se valorará especialmente que el proyecto sea **claro, realizable** y con **alto** protagonismo estudiantil:

- **Vínculo con el suelo:** se entiende por qué el suelo es importante en el proyecto.
- **Relevancia local/ vínculo con la comunidad:** el tema conecta con la escuela o comunidad.
- **Participación de estudiantes:** se ve el rol activo de las y los chicos. Se valora el trabajo en equipo entre ellos/as.
- **Proceso y evidencias:** hay registro del paso a paso y alguna forma simple de verificar resultados.
- **Interdisciplinariedad y currícula:** integra áreas (Ciencias naturales, Lengua, Matemática, Arte, Tecnología, Ciencias sociales, etc.).
- **Creatividad e innovación:** recursos propios para comunicar y/o mejorar la propuesta.



Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura



10. Comunicación y difusión

Se promueve compartir avances y resultados en redes sociales y canales institucionales del programa, respetando las autorizaciones de uso de imagen cuando corresponda.

Redes sugeridas: @lossuelosdemipais_arg @crea_arg @FAOargentina @intaargentina @AACoSuelo

11. Consultas

Dudas y consultas: lossuelosdemipais@crea.org.ar

ANEXOS

ANEXO A. Guía rápida – Investigación escolar (Primaria)

- Elegí una pregunta simple (1 por proyecto).
- Decidí cómo observar o medir (conteo, regla, registro, dibujo, encuesta breve).
- Hacé una comparación (dos lugares, dos tipos de suelo, antes/después).
- Registrá siempre de la misma manera (mismas fechas, mismas fotos, mismo cuadro).
- Escribí qué aprendieron y qué evidencias lo muestran.
- Registrá el progreso del proceso de aprendizaje de los chicos y las chicas. (fotos, cuaderno o bitácora del proyecto)

ANEXO B. Guía rápida – Extensión y vinculación (Primaria)

- Definí una mejora concreta vinculada al suelo (huerta, compost, cuidado en espacios comunes, campaña).
- Acordá con quiénes van a trabajar o a quiénes van a compartir.
- Planificá 3 a 5 acciones simples.
- Mostrá un cambio observable (antes/después, participación, cantidad de residuos compostados, etc.).
- Cerrá con una devolución a la comunidad (afiche, feria, charla, video).

ANEXO C. Plantilla – Ficha de Proyecto (1–2 páginas)

1. Escuela – Localidad – Provincia
2. Docente referente (nombre y contacto)
3. Grado(s) participante(s) y cantidad aproximada
4. Modalidad (Investigación / Extensión)



5. Título del proyecto
6. Pregunta o desafío (1 a 3 líneas)
7. Objetivo principal
8. Objetivos específicos (2-3)
9. Actividades realizadas (3-5 pasos)
10. ¿Cómo participaron los estudiantes?
11. Resultados / aprendizajes
12. Evidencias y cómo verificamos (1-2)
13. Vínculo con el suelo (1 a 3 líneas)
14. Próximos pasos (opcional)

ANEXO D. Autorización de uso de imagen

Modelo disponible para descargar y completar en: <https://lossuelosdemipais.crea.org.ar/>